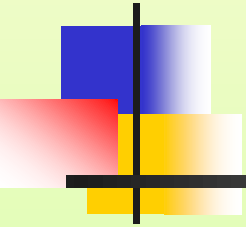
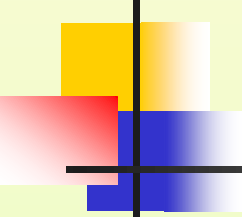


Как узнать готов ли ребенок к школе?





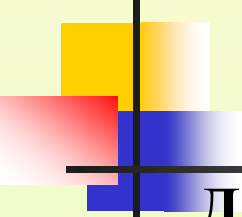
Как узнать, готов ли Ваш ребенок к школе?

**Психологическая
готовность
ребенка к школе-**
интеллектуальное
развитие ребенка
и некоторые особенности
личности,
без которых невозможно
успешное обучение в школе.

личностная
ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальная
ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная
ГОТОВНОСТЬ.

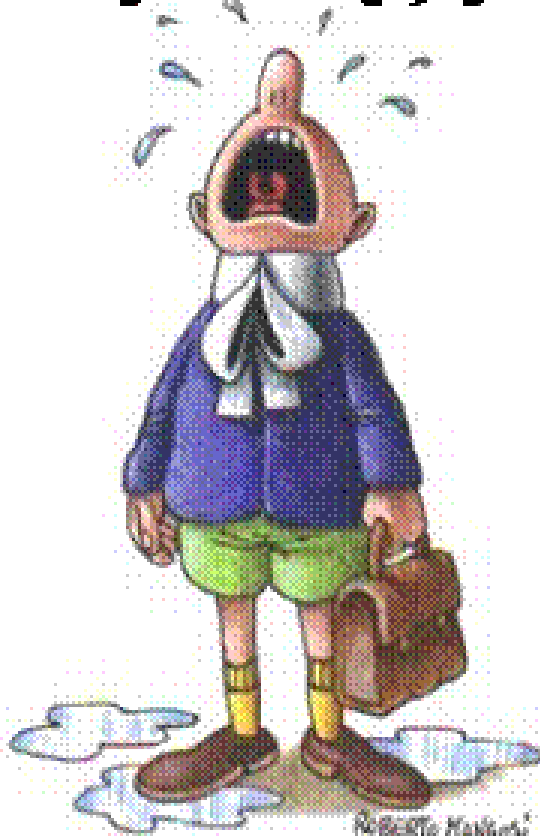


Для того, чтобы понять готовность к обучению в школе, наблюдайте за ребенком во время игры

- 1) следует ли ребенок правилам игры;**
- 2) как ребенок устанавливает контакты;**
- 3) считается ли с другими как с партнерами;**
- 4) умеет ли управлять своим поведением;**
- 5) требует ли уступки от партнеров;**
- 6) бросает ли игру при неудаче**

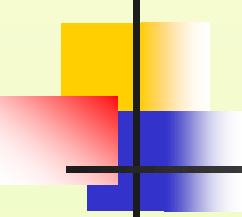
Личностная готовность

ХОЧУ В ШКОЛУ!!!

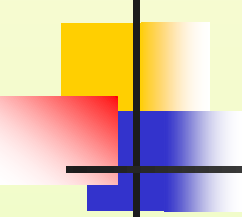


включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).



При подготовке ребенка к школе обратить особое внимание на развитие самостоятельности, связанной с познавательной деятельностью. Это должно выражаться в умении ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждений извне ("Я хочу это сделать..."), проявлять инициативу ("Я хочу сделать это по-другому") и творчество ("Мне хочется сделать это по-своему").



Ребенок должен:

1. Работать самостоятельно, без присутствия взрослого.

2. Работая, ориентироваться на получение результата, а не только чтобы избежать неприятность.

3. Проявлять активный познавательный интерес к новым видам деятельности, стремясь к личным достижениям.

Интеллектуальная готовность

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: **«ПОТОМУ, ЧТО»**; **«ЕСЛИ, ТО»**; **ПОЭТОМУ»**
- Учите ребят задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать **«подумай»**
- Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.



Найди в каждом ряду два одинаковых предмета



Назови каждую группу предметов одним словом





Найди 10 различий





*Готовность ребенка к обучению в школе
является важнейшим итогом
воспитания и обучения дошкольника*

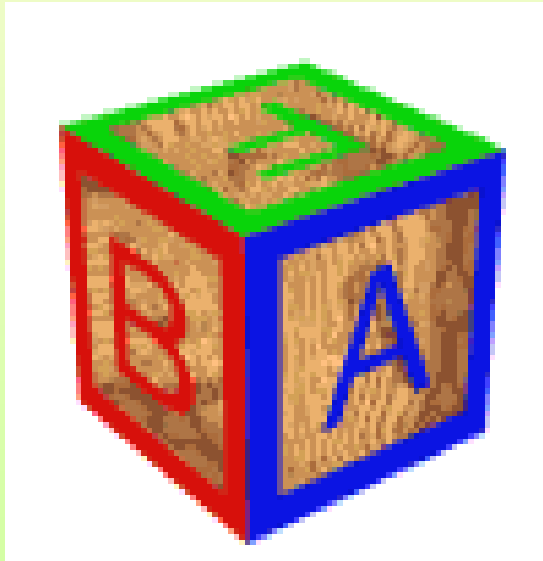
Составляющей готовности к школе является
мотивационная сфера,

которая характеризуется следующими показателями
мотивационной готовности:

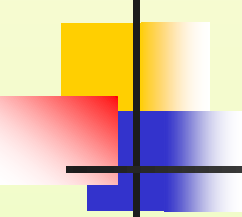
- познавательный интерес, активность к окружающему миру;
- проявление произвольности в различных видах деятельности – умение действовать по правилам;
- владение учебными навыками: выделять учебную задачу, выдвигать варианты решения.

Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

***Психологическая
готовность к обучению в
школе — это так же
мотивация:***



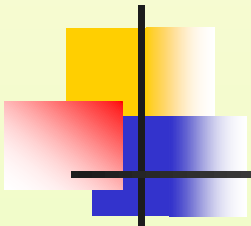
- желание учиться, получать знания
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.



Взрослым уже сейчас надо направлять ребенка и учить контролировать поведение.

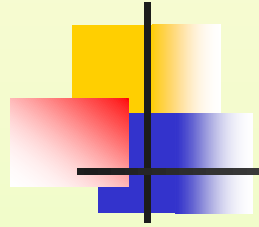
Ребенок должен уметь:

- 1. Понимать и принимать задачу, ее цель.**
- 2. Спланировать свою деятельность.**
- 3. Подбирать средства для достижения цели.**
- 4. Преодолевать трудности, достигая результат.**
- 5. Оценивать результаты деятельности.**
- 6. Принимать помощь взрослых при выполнении задания.**



Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца - при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д.

Надо приучать ребенка думать и о результате, не побыстрее разделаться, дописать, дочитать, добежать и все забыть. Ребенок должен стремиться к хорошему результату, не просто как может, а так хорошо, на что он способен. Надо ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня.



У ребенка должно быть произвольное (управляемое) поведение. Он должен уметь подчинять свое поведение воле, а не чувствам. Ему непросто следовать как чужой, так и своей воле. Ребенку сейчас надо помочь развитию произвольности (управляемости) поведения.

Способы развития (тренировки) мелкой моторики руки



- Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников.
- Изготовление поделок из бумаги.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- “Показ” стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении..
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Критерии готовности ребенка к обучению в школе

МАТЕМАТИКА

- знать прямой и обратный счет до 10
- ⑩ предыдущие и последующие числа в пределах 10
- ⑩ геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) – называть, изображать, отличать от других
- ⑩ названия 14 цветов и оттенков;
- ⑩ уметь по части узнавать целое, находить недостающие элементы, видеть предмет через зашумленное восприятие;
- ⑩ уметь сравнивать числа (понимать какое больше, какое меньше)
- ⑩ уметь хорошо ориентироваться в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д.



Чтение

Можно поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.

- Не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

Разговорная речь

- Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами.
- Не довольствуйтесь ответом "да" или "нет", уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца.
- Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.
- Учить грамотно отвечать на поставленные вопросы (простыми и сложными предложениями)

Скоро в школу

